



แผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570

ฉบับนี้ได้ผ่านมติที่ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีงบประมาณ 2566

ระหว่างวันที่ 29-30 พฤศจิกายน 2565

ณ โรงแรมอนันตรา หัวหิน รีสอร์ท

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นการถ่ายทอดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะ ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติไว้ 6 ด้าน พร้อมทั้งกำหนดกลยุทธ์/มาตรการ โครงการและตัวชี้วัด เพื่อนำสู่เป้าหมายการเป็นคณะที่มีการพัฒนาทางด้านวิชาการและการปฏิบัติการทางวิชาชีพ ก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เน้นหนักในการผลิตนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาของชุมชนและท้องถิ่น เป็นแหล่งความรู้และภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมั่นคง โดยอาศัยองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และวิทยาการใหม่ เช่น วิทยาการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ นวัตกรรมดิจิทัล เพื่อการควบคุมการทำงานอย่างอัจฉริยะ ก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 ที่มีการใช้เทคโนโลยีมาลดการทำงานของคนลง เพื่อให้ชีวิตมีความเป็นอยู่ดี มีสุข ปรับวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพสูงขึ้น

ดังนั้น แผนยุทธศาสตร์ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จะเพิ่มโครงการที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการผลิต และใช้งานนวัตกรรมทางด้านดิจิทัล ผสมรวมกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดในการทำงานเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่นๆ ได้เห็นแนวทางในการใช้งานเทคโนโลยีสมัยใหม่เหล่านี้

งานยุทธศาสตร์

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 ความเป็นมา	1
ประวัติความเป็นมา	1
โครงสร้างบริหารงาน	3
โครงสร้างการแบ่งส่วนงานสำนักงานคณบดี	4
ปัจจัยมีผลต่อการบริหารงาน	5
กระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์	11
บทที่ 2 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ.2566-2570	18
ปรัชญา	18
วิสัยทัศน์	18
พันธกิจ	18
ยุทธศาสตร์	19
เป้าประสงค์	19
อัตลักษณ์ของนักศึกษา	19
เอกลักษณ์คณะ	20
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	20
ค่านิยมองค์กร	20
แผนยุทธศาสตร์และแนวทาง/กลยุทธ์ระหว่างปีงบประมาณ 2566-2570	22
บทที่ 3 การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	29
การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	29
แผนปฏิบัติการ	31
การติดตาม และประเมินผล	40
ภาคผนวก	43
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	44
- ภาพกิจกรรม	46

บทที่ 1

ประวัติความเป็นมาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เกิดขึ้นจากการภาควิชาคอมพิวเตอร์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยทำการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ป.กศ.สูง) สาขาคอมพิวเตอร์ ในปี 2557 และในปี 2529 ได้ทำการเปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคอมพิวเตอร์ และเปิดสอนระดับอนุปริญญาวิชาเอกคอมพิวเตอร์ ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา ในปี 2530 และเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในปี 2532 ได้รับการจัดตั้งเป็น คณะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีชั้นสูง ในปี 2541 แล้วเปลี่ยนชื่อเป็นคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) ตามมติของคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ของสถาบันราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งเป็นคณะที่เจ็ดของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นคณะที่ศึกษาค้นคว้า วิจัย และจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีชั้นสูง (Studies of Computer and Advanced Technologies) และดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย และของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) คือ จัดการเรียน การสอน วิจัย บริการ วิชาการแก่ชุมชน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

โดยคณะมุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งให้ความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ตลอดจนวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ เพื่อเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็กำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ทั้ง สนับสนุนคณาจารย์ พนักงาน และนักศึกษา ในการสร้างผลงานและงานวิจัยที่มีคุณภาพและมีคุณค่า เพื่อสนับสนุนงานวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งให้มีความตื่นตัวในการรับรู้และเข้าใจศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศ

ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการฝึกฝนเรียนรู้จากการวิจัยในการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

ในด้านการวิจัย คณะเทคโนโลยีสารสนเทศได้ผลิตองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ผ่านโครงการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ชุมชน สังคม ประเทศชาติ โดยเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยผ่านกระบวนการเรียนการสอน การตีพิมพ์เผยแพร่และการจัดกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ เช่น การจัดฝึกอบรมสัมมนา และประชุมวิชาการ

ในภารกิจด้านการบริการวิชาการคณะได้ให้บริการในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน สถานศึกษา และประชาชนทั่วไป โดยให้บริการทั้งภายในและภายนอกคณะ อีกทั้งมีการเผยแพร่องค์ความรู้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพที่สอน รวมถึงประชาชนทั่วไป ผ่านการฝึกอบรมต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปสร้างความเข้มแข็งและการเรียนรู้ให้กับ ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมสำหรับภารกิจด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้น คณะมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน โดยนำองค์ ความรู้และทรัพยากรที่มีในองค์กรเข้าร่วมจัดโครงการร่วมกับชุมชน เช่น การจัดโครงการอบรมการใช้ ประโยชน์จากสื่อในการเผยแพร่และจัดเก็บข้อมูลด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดเอกสาร และระบบด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการใช้กระดาษรีไซเคิล นอกจากนั้นคณะยังได้บูรณา การองค์ความรู้เข้ากับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเช่นการเรียนการสอนด้านมัลติมีเดียในการใช้ ข้อมูลด้านศิลปะและวัฒนธรรมเป็นแหล่งข้อมูล

ในปัจจุบันคณะได้ทำการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสี่หลักสูตรและระดับ บัณฑิตศึกษาหนึ่งหลักสูตร โดยแบ่งออกเป็นสาขาวิชาต่างๆ ดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ประยุกต์

แขนงเทคโนโลยีเว็บและมัลติมีเดีย

แขนงเทคโนโลยีสำนักงานดิจิทัล

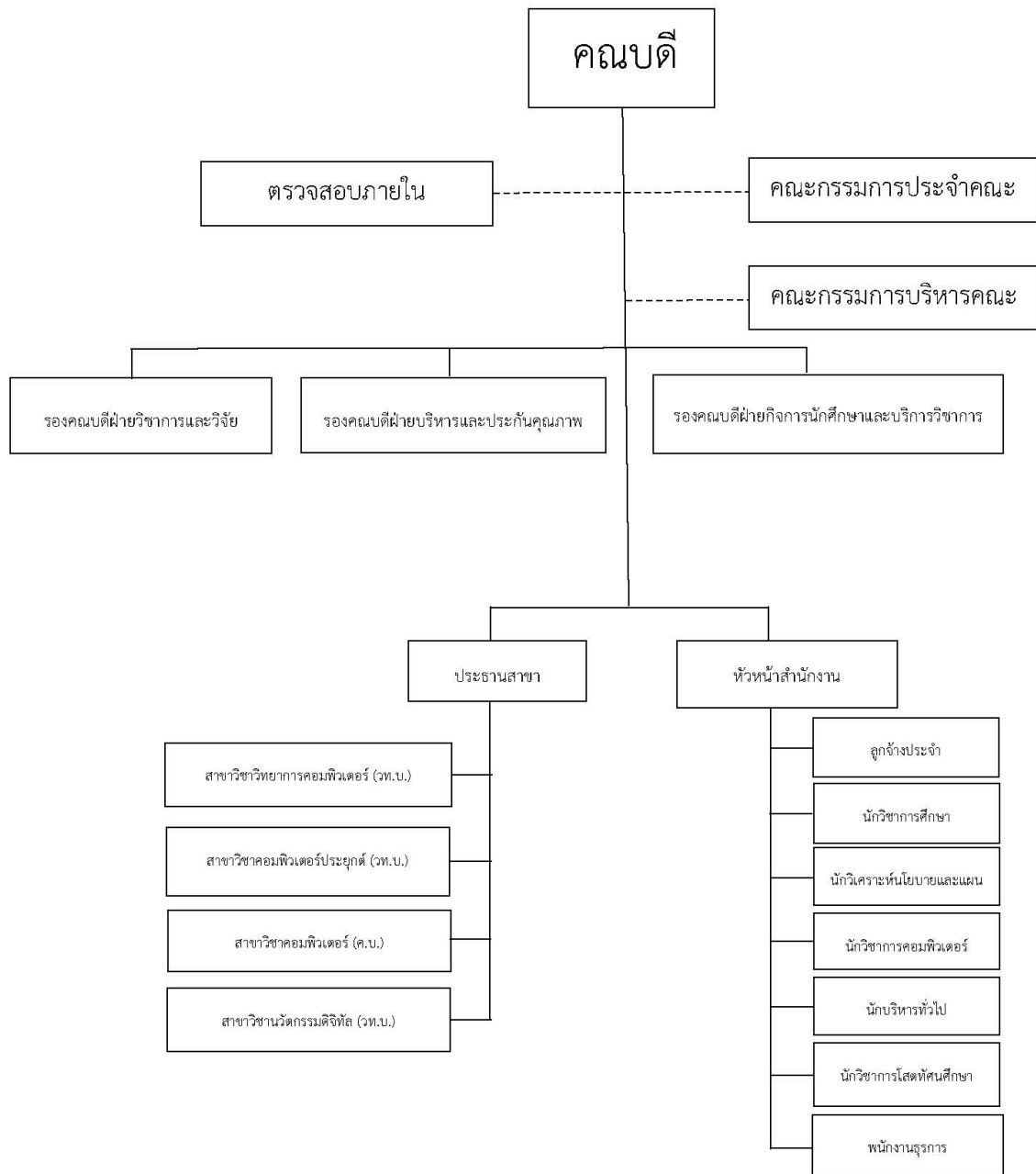
สาขาวิชานวัตกรรมดิจิทัล

แขนงระบบดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

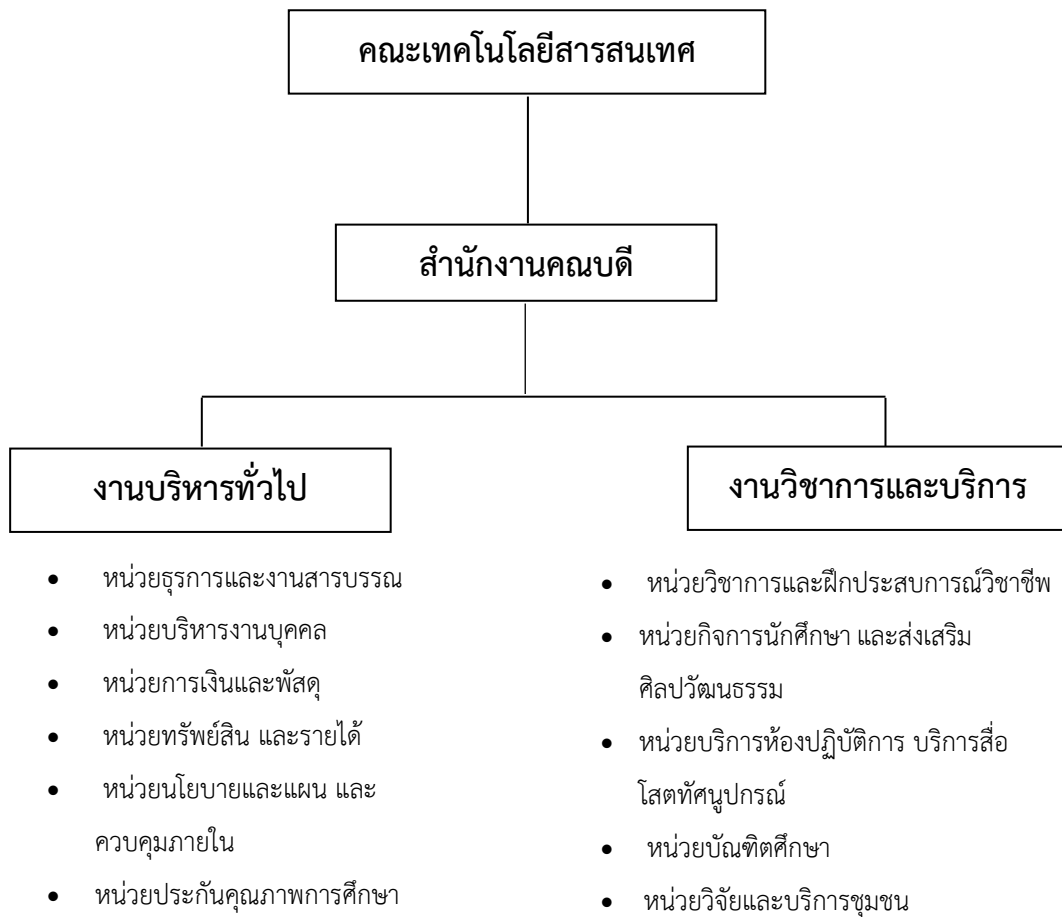
แขนงดิจิทัลคอนเทนต์และเกม

แขนงความมั่นคงสารสนเทศ

โครงสร้างบริหารงานของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



โครงสร้างการแบ่งส่วนงานสำนักงานคณบดี



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินงานตามภารกิจด้วยความก้าวหน้ามาเป็นลำดับ แต่ปัจจัยและสภาพแวดล้อมในการดำเนินงานในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อภารกิจของคณะฯ ซึ่งสามารถนำมาสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 มีการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2566-2570) ส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีการใช้เทคโนโลยีสูงขึ้น เช่น การใช้เทคโนโลยีสื่อสารในด้านการผลิต การดำเนินธุรกิจ และการใช้ชีวิตของประชาชน ซึ่งมีอัตราการใช้งานที่สูงขึ้นอย่างก้าวกระโดด ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มนุษย์สามารถสื่อสารทั้งภาพและเสียงได้อย่างไร้พรมแดน การทำธุรกิจและธุรกรรมบนโครงข่ายดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น ประเทศที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานการพัฒนาเศรษฐกิจทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นไปอย่างก้าวกระโดด

1.2 การเกิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้ต้องเตรียมความพร้อมทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งด้านการศึกษา ภาษา การใช้เทคโนโลยี ทักษะฝีมือแรงงาน การบริหารจัดการการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในระดับภูมิภาค

1.3 ภาคการผลิตมีการแข่งขันสูง มีการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิต เพื่อให้ผู้ประกอบการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตโดยใช้ระบบอัตโนมัติในกระบวนการผลิตมากขึ้น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและส่งเสริมขีดความสามารถของมนุษย์ซึ่งจะส่งผลให้ผลผลิตภาพการผลิตสูงขึ้น ช่วยขยายฐานรายได้จากผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ และช่วยลดต้นทุน ทั้งนี้ท่ามกลางการแข่งขันในตลาดโลกที่สูงขึ้นและการแข่งขันจากประเทศที่มีค่าแรงต่ำกว่า

1.4 การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.5 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการและความคาดหวังต่อคณะ ในด้านการจัดการศึกษาที่ต้องการให้บัณฑิตมีคุณภาพ สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และศักยภาพของพื้นที่ และมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการวิจัยที่ต้องการให้มี การวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาการประกอบอาชีพ ด้านการบริการวิชาการที่ต้องการให้เป็นคลังปัญญาและที่พึ่งของท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่ต้องการให้เป็นศูนย์กลางการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

ท้องถิ่น และด้านบริหารจัดการ ที่ต้องการให้มีกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทุกระดับ และมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1.6 มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ของประเทศ เพื่อขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการเพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลักและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบโดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านการบริหาร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศยังคงสามารถบริหารงานไปได้อย่างดี มีความคล่องตัวแต่มีปัญหาด้านทรัพยากรบุคคลและสถานที่ ซึ่งมีอย่างจำกัดส่งผลต่อศักยภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศมีอาคารประจำ 1 อาคาร ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน เป็นอาคาร 6 ชั้นโดยได้รับการจัดสรรเพียง 3 ชั้น สำนักงานคณะอยู่ชั้น 3 ห้องบรรยาย 5 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 ห้องประชุม 2 ห้อง แต่เนื่องจากคณะต้องรับผิดชอบสอนวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์ให้กับนักศึกษาทุกสาขาทำให้ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน และขาดห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเพื่อให้นักศึกษาในคณะได้ใช้ฝึกทักษะ นอกจากนี้ห้องบรรยายยังต้องอาศัยใช้ร่วมกับคณะต่าง ๆ

2.2 ด้านนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนนักศึกษาที่เข้าใหม่มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากโครงสร้างด้านประชากรที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ มีจำนวนเด็กเกิดใหม่ลดลง

2.3 ด้านงบประมาณผลจากการปรับเปลี่ยนนโยบายของผู้บริหาร มีการจัดระบบการบริหารงบประมาณใหม่แบบรวมศูนย์แทนการกระจายอำนาจ ส่งผลกระทบกับการใช้งบประมาณในการบริหารจัดการต่าง ๆ ภายในคณะลดลงอย่างมาก ขาดความคล่องตัว โครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้หลายโครงการไม่สามารถดำเนินงานตามแผนได้

2.4 ด้านอาคารสถานที่ มีพื้นที่ในการจัดสรรน้อย ส่งผลต่อการพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมีกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัย ซึ่งขาดความคล่องตัวในการทำงานและจัดกิจกรรมร่วมกัน

2.5 ด้านบุคลากรคณะเทคโนโลยีสารสนเทศเปิดสอนระดับปริญญาตรี 4 สาขาวิชาและปริญญาโท 1 สาขาวิชา ปัจจุบันมีบุคลากรสายสอน 28 คน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการปรับปรุงหลักสูตร

ใหม่รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Thailand 4.0 โดยแต่ละสาขาต้องมีอาจารย์ประจำสาขาวิชาอย่างน้อย 5 คน คุณวุฒิอาจารย์ระดับปริญญาเอกยังขาดแคลน และอาจารย์ที่มีตำแหน่งวิชาการยังมีจำนวนน้อย

2.6 ด้านวิจัยเนื่องจากจำนวนอาจารย์มีจำนวนน้อยทำให้มีภาระงานสอนของแต่ละคนมาก เนื่องจากนโยบายการลดกำลังคนจึงไม่มีเวลาในการทำงานวิจัย และขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยที่เพียงพอทำให้อาจารย์ได้รับงบประมาณวิจัยปริมาณน้อย แต่สามารถผลิตงานวิจัยได้สม่ำเสมอโดยใช้งบประมาณของคณะ

3) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

เพื่อทราบถึงสถานการณ์ในการดำเนินงานในปัจจุบันของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศได้จัดประชุมบุคลากรเพื่อทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามนำไปกำหนดเป็นนโยบาย วิสัยทัศน์ และมาตรการต่าง ๆ ดังนี้

3.1 จุดแข็ง

- หลักสูตรได้มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ
- อาจารย์มีคุณวุฒิตรงกับสาขาและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- สัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก ของอาจารย์เป็นไปตามเป้าหมาย
- อาจารย์และบุคลากรมีความรักและผูกพันในองค์กรทำให้ปฏิบัติงานร่วมกันได้
- นักศึกษาพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก
- อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในการบริการวิชาการและพัฒนาศักยภาพชุมชน
- มีการน้อมนำและดำเนินโครงการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ศิษย์เก่าคณะมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ
- คณะได้รับความร่วมมือจากศิษย์เก่าและสถานประกอบการในการให้ความรู้จาก

ประสบการณ์จริง

- ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตคณะในระดับสูง
- มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๆ
- มีเครือข่ายภาคธุรกิจ เพื่อการฝึกงาน และปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้อย่างมี

อาชีพ

- คณะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

- มีบุคลากรภายนอกจากมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศมาช่วยสอนและเป็นที่ปรึกษาในการสร้างคุณภาพบัณฑิต ทำให้มีเครือข่ายทรัพยากรบุคคลมากขึ้น
- มีการบริหารภายในองค์กรอย่างเป็นระบบมีฝ่ายที่รับผิดชอบชัดเจน
- นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นบัณฑิตมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

3.2 จุดอ่อน

- การส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติยังมีน้อย
- สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- อาจารย์และบุคลากรมีทักษะภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- จำนวนงานวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ของอาจารย์มีน้อย
- พื้นฐานความรู้แรกเข้าของนักศึกษายังมีความแตกต่างและหลากหลายเนื่องจากไม่มีระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอกับการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ อบรมพัฒนา
- เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมจากภายนอกยังมีน้อย
- ผลงานที่อยู่ระหว่างการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญาของอาจารย์ประจำคณะยังมีน้อย
- จำนวนการอ้างอิงบทความของอาจารย์ประจำคณะในฐานข้อมูล TCI หรือ SCOPUS หรือฐานข้อมูลมี กพอ. กำหนดต่อจำนวนอาจารย์ประจำคณะยังต่ำกว่าเป้าหมาย

3.3 โอกาส

- มีการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่างๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ได้แก่ (1) ปัญญาประดิษฐ์ (2) โปรแกรมอัจฉริยะที่สามารถคิดและทำงานแทนมนุษย์ (3) อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งทุกอย่าง (Internet of Things) (4) เทคโนโลยีคลาวด์ (Cloud Technology)

(5) เทคโนโลยีหุ่นยนต์ขั้นก้าวหน้า (Advanced Robotics) (6) การพิมพ์แบบสามมิติ (3D Printing) เป็นต้น

- มีเทคโนโลยีในการถ่ายทอดสด (Live Streaming) ที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- มีความจำเป็นในการพัฒนาแรงงานให้มีทักษะทางด้านดิจิทัล เป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รองรับนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- มีแนวโน้มการใช้แรงงานผู้สูงอายุและจำเป็นต้องพัฒนาแรงงานกลุ่มนี้ให้ทันต่อเทคโนโลยี
- คณะมีศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ 10อุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต ได้แก่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ อุตสาหกรรมดิจิทัล
- เศรษฐกิจดิจิทัลเป็นทิศทางการดำเนินธุรกิจในอนาคต โดยการสำรวจของบริษัทจัดหางานตามบทความในหนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ พบว่าอาชีพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความสามารถเชี่ยวชาญพิเศษได้รับความสนใจจากภาคธุรกิจมากที่สุด
- มีโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาล เช่น โครงการขบวนระหว่างประเทศ รถไฟความเร็วสูง รถไฟรางคู่ ทำให้การเดินทางมีความสะดวก รวดเร็ว
- มีนโยบายของรัฐในการเพิ่มศักยภาพแรงงานและผู้ประกอบการเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน โดยการพัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงานไทยให้ได้มาตรฐานสากล
- รัฐบาลสนับสนุนเงินกู้ สำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลน ทำให้นักศึกษายากจนมีโอกาสเข้ามาเรียนในคณะได้มากขึ้น
- มีนโยบายของรัฐในการส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคเอกชนทั้งด้านการพัฒนาบุคลากรและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยผ่านระบบการศึกษาทวิภาคีและสหกิจศึกษา หรือระบบอื่นที่เหมาะสม และด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้าที่สูงขึ้น
- หน่วยงานภาคนอกให้ความสนใจ และให้ทุนสนับสนุนในการทำโครงการ/วิจัยร่วมกับคณะ
- สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย

3.4 อุปสรรค

- เทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อการขาดอุปกรณ์ เครื่องมือในการเรียนการสอนและการทำวิจัย
- มีการเปิดหลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาขาที่ใกล้เคียงกันเป็นจำนวนมาก ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- จำนวนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมปลาย หรือ ปวช. มีจำนวนลดลง ทำให้จำนวนนักศึกษาในขนาดตลตน้อยลง
- งบประมาณจากหน่วยงานภายนอกที่จะสนับสนุนให้เกิดงานวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ
- งบประมาณสนับสนุนด้านครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาไม่เพียงพอ
- การระบาดของโรคอุบัติใหม่ เช่น สถานการณ์โรคระบาดโคโรนา 2019 ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เมทริกซ์ทาวส์ (TOWS Matrix) : TOWS Matrix แผนกลยุทธ์ปี 2566-2570

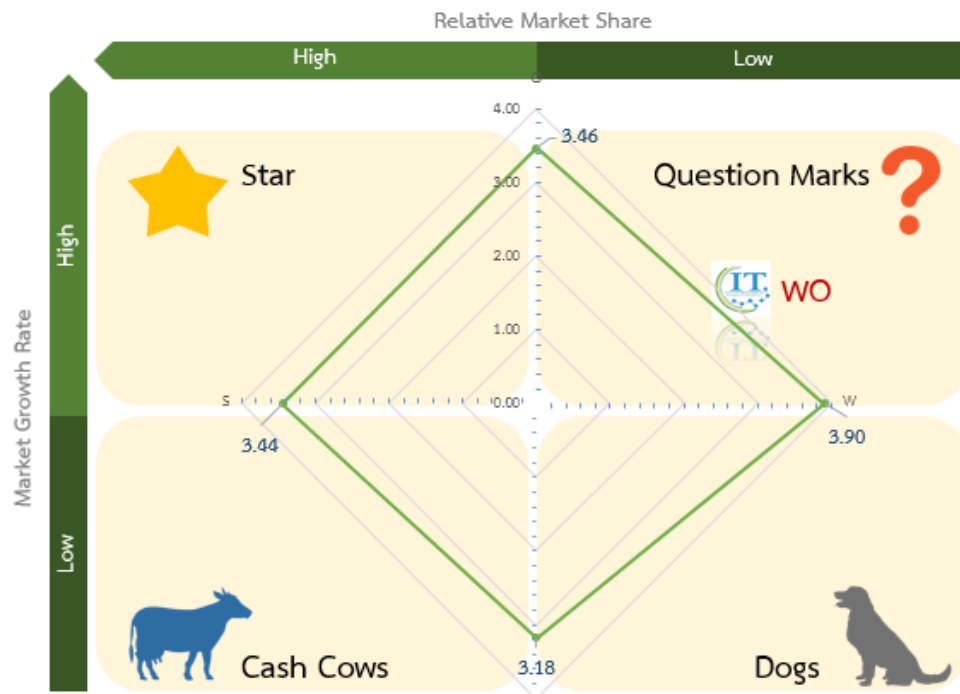
	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	1. หลักสูตรได้รับการรับรองมาตรฐานและตอบสนองทั้งภาครัฐและเอกชนกลุ่มอุตสาหกรรม S-Curve และ New S-Curve 2. ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร มีความรักและผูกพันในองค์กรทำให้ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข 3. อาจารย์มีคุณวุฒิตรงกับสาขา และมีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก ของอาจารย์เป็นไปตามเป้าหมาย 4. มีการบริการวิชาการ โดยนำองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และบริการท้องถิ่น ได้แก่ อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฯลฯ 6. บัณฑิตสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและมีงานทำ	1. นักศึกษาบางหลักสูตรมีจำนวนไม่เป็นไปตามแผนรับนักศึกษา และขาดจิตอาสา 2. ห้องปฏิบัติการไม่รองรับการจัดการเรียนการสอนทางด้านมัลติมีเดีย และ IoT 3. ทุนและการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติ นานาชาติ ยังมีน้อยและไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และการประกันคุณภาพการศึกษา 3. สัดส่วนตำแหน่งวิชาการต่ออาจารย์ประจำมีน้อย 4. การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาบุคลากร นักศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวก 5. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากรอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานสากล CEFR

โอกาส (O)	SO	WO
1. เทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว และทันสมัยที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 2. สังคมผู้สูงอายุมิมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต 3. เศรษฐกิจดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นต่อการดำเนินธุรกิจในอนาคต ส่งผลให้วิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้รับความสนใจจากสถานประกอบการ 4. นโยบายของรัฐ แผนพัฒนาระดับชาติและท้องถิ่นให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งและมีความสามารถในการแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 5. ภาครัฐเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สถานประกอบการ โรงเรียน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ศึกษากาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องช่วยส่งเสริมและสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ วิจัยและการพัฒนาท้องถิ่น 6. ตลาดแรงงานมีความ	<u>กลยุทธ์ที่ 1</u> ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะของบัณฑิตและกำลังคนให้พร้อมทำงานด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะเพื่ออนาคต (S1,S6, O1, O2,O3,O4,O5,O6) <u>กลยุทธ์ที่ 2</u> การพัฒนากระบวนการสื่อสารและการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี(S2,O7) <u>กลยุทธ์ที่ 3</u> พัฒนาศักยภาพ/แสวงหาบุคลากรสายวิชาการสู่การเป็นผู้นำการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (S3,O1,O2,O3,O4,O6) <u>กลยุทธ์ที่ 4</u> พัฒนาศักยภาพบุคลากร (S4,O1,O2,O3,O4,O5,O6) <u>กลยุทธ์ที่ 5</u> พัฒนาระบบ กลไกการมีส่วนร่วมของพหุภาคีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (S4,O3,O4) <u>กลยุทธ์ที่ 6</u> ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐาน และฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล(S5,O4)	<u>กลยุทธ์ที่ 1</u> ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะของบัณฑิตและกำลังคนให้พร้อมทำงานด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะเพื่ออนาคต (W1, O2 O6) <u>กลยุทธ์ที่ 2</u> พัฒนาศักยภาพบุคลากร (W2, W4, O1, O3 O4, O5, O7) <u>กลยุทธ์ที่ 3</u> ส่งเสริมคุณภาพงานวิจัย สู่ระดับชาตินานาชาติ และเชิงพาณิชย์ (W3, O4, O5, O7) <u>กลยุทธ์ที่ 4</u> ปรับปรุงพัฒนาบริหารจัดการ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล (W5, O1, O3, O4, O6) <u>กลยุทธ์ที่ 5</u> ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร สู่ความเป็นเลิศสู่มืออาชีพ (W6, O1, O4, O6, O7)

ต้องการ กำลังคนด้านเทคโนโลยีด้าน ดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มอุตสาหกรรม S-Curve และ New S-Curve 7. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของภาครัฐมีความคล่องตัวและเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยพัฒนาอย่างรวดเร็ว เช่น การจัดกลุ่มสถาบันการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา		
อุปสรรค (T) 1. อัตราการเกิดและประชากรวัยเรียนลดลง (มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช.) 2. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากภาครัฐมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง 3. คู่แข่งขันที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงเปิดโอกาสในการเข้าศึกษาต่อมากขึ้น 4. ค่านิยมของผู้เรียนในการศึกษาหาความรู้เปลี่ยนแปลงไปโดยสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ผ่านช่องทางแพลตฟอร์มและสื่อโซเชียลมีเดียได้ง่าย 5. นักเรียนขาดทักษะการคิดเชิงตรรกะและการคำนวณ	ST <u>กลยุทธ์ที่ 1</u> ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะของบัณฑิตและกำลังคนให้พร้อมทำงานด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะเพื่ออนาคต (S1, S3, S6, T1, T2, T3, T4, T6) <u>กลยุทธ์ที่ 2</u> บูรณาการพันธกิจสู่การสร้างองค์กรต้นแบบแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (S4, T2, T4, T5) <u>กลยุทธ์ที่ 3</u> ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐาน และฐานข้อมูล งบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล (S5, T1, T3, T6) <u>กลยุทธ์ที่ 4</u> ส่งเสริมและ	WT <u>กลยุทธ์ที่ 1</u> การแนะแนวประชาสัมพันธ์รับนักศึกษาต่อ (W1, T1) <u>กลยุทธ์ที่ 2</u> การทำห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง (W2, T2) <u>กลยุทธ์ที่ 3</u> ส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยสู่นานาชาติและเชิงพาณิชย์ (W3, T2) <u>กลยุทธ์ที่ 4</u> ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (W4, W6, T2) <u>กลยุทธ์ที่ 5</u> ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐาน และฐานข้อมูล งบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมี

6. ประกาศของ มหาวิทยาลัยมีผลต่อการ ตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตร ครุศาสตร์	สนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็น เลิศอย่างมืออาชีพ (S2,T2)	ธรรมาภิบาล (W5,T2)
---	---	--------------------

ตำแหน่งยุทธศาสตร์ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ (Strategic Positioning)



จากภาพ สามารถสรุปได้ว่า การกำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ (Strategic Positioning) มีตำแหน่งอยู่ในพื้นที่ WO (WO Strategies) ซึ่งเป็นพื้นที่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านจุดอ่อน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และด้านโอกาส ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 คณะจึงใช้กลยุทธ์เชิงแก้ไข เพื่อลดจุดอ่อนด้วยการใช้ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่จะช่วยหนุนเสริมสู่ความสำเร็จของคณะ ได้แก่ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและประกาศของภาครัฐมีความคล่องตัวและเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยพัฒนาอย่างรวดเร็ว เช่น การจัดกลุ่มสถาบันการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น นโยบายของรัฐ แผนพัฒนาระดับชาติและท้องถิ่นให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและมีความสามารถในการแข่งขันได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้นโยบายยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมถึงแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ยุทธศาสตร์ของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่สนับสนุนและมีความพร้อมทางทรัพยากรต่าง ๆ ดังนั้น หากคณะมีการพัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะของบัณฑิตและกำลังคนให้พร้อมทำงานด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคตเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีศักยภาพและก้าวสู่

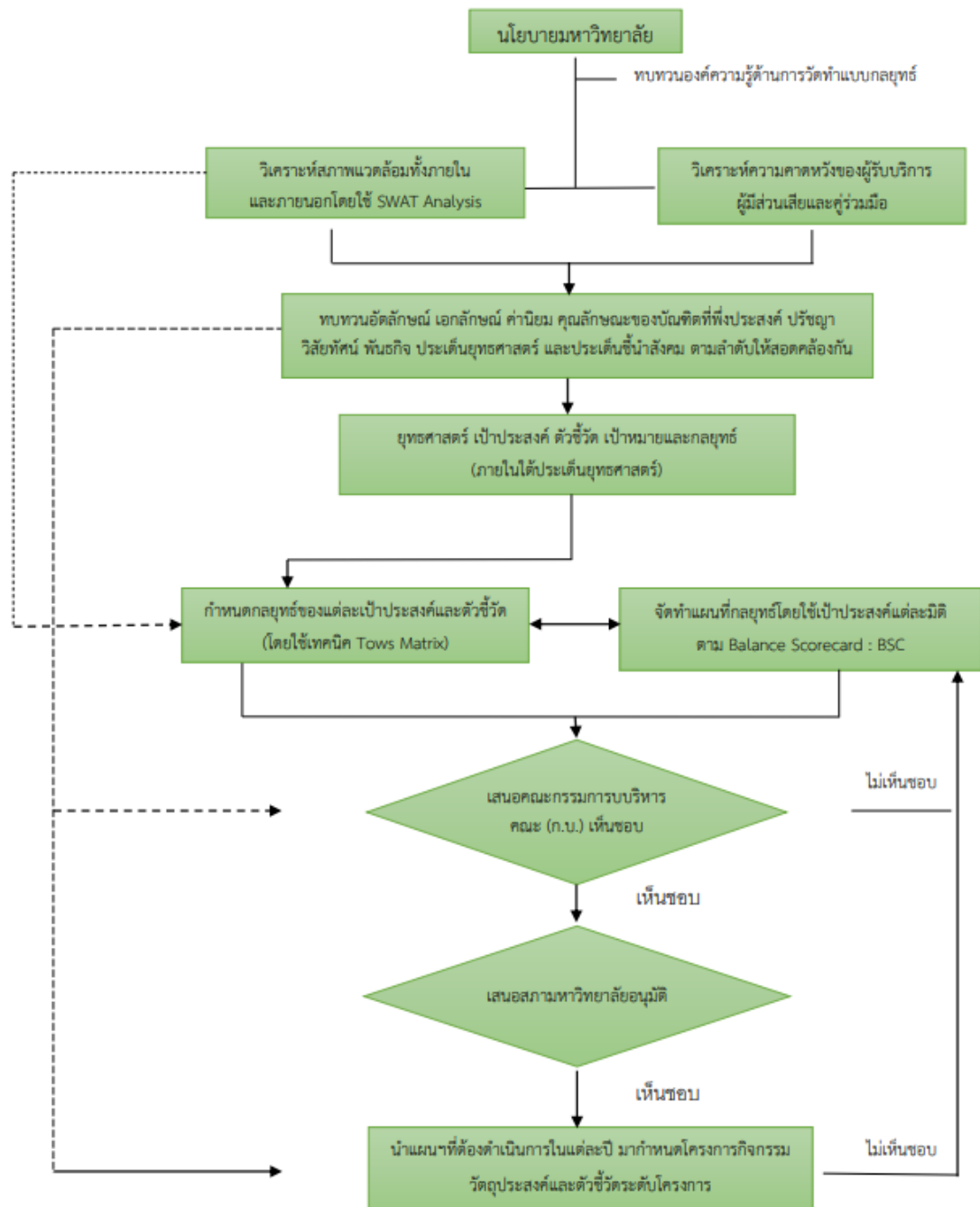
ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพที่สูงขึ้น ส่งเสริมบุคลากรพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพสู่เวทีระดับชาติ และนานาชาติเพิ่มขึ้น รวมไปถึงพัฒนางานวิจัยตอบสนองความต้องการของโจทย์พื้นที่ (Area Based) เพื่อสร้างมูลค่าเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มูลค่าทางสังคมและวัฒนธรรม สนับสนุนงบประมาณและเครื่องมือเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศได้วางกระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยเปิดโอกาสให้มีการระดมความคิดอย่างกว้างขวางจากบุคลากรของคณะ เพื่อให้ได้แผนที่มีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยและภารกิจของคณะ โดยกำหนดขั้นตอนการจัดทำแผนได้ดังนี้

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เน้นการระดมความคิด และการมีส่วนร่วมของบุคลากร
2. ขั้นตอนการยกร่างรายละเอียดของแผน เป็นการวางแผนเชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ
3. ขั้นตอนการอนุมัติแผน เป็นการอนุมัติโดยคณะกรรมการประจำคณะเพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนภูมิแสดงกระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์



รูปที่ 1 แผนภูมิแสดงกระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์

บทที่ 2

ยุทธศาสตร์พัฒนาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2566 – 2570

ปรัชญา

“คุณธรรม นำความรู้ ค้ำชูสังคม พัฒนาคนยุคดิจิทัล”

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 จะเป็นคณะชั้นนำที่มีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและก้าวสู่มีอาชีพ ด้วยการบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของคณะที่มีคุณภาพตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคมเน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูคอมพิวเตอร์ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม
3. วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรมแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
4. น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติและเผยแพร่สู่สากล
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความโดดเด่นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศก้าวสู่มืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาหลักสูตรความร่วมมือตามจุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัยและรูปแบบการจัดการเรียนสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ
3. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและกำลังคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired Characteristics) ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
4. พัฒนากำลังคนผลิตโดยระบบอุดมศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ
5. บัณฑิตครูคอมพิวเตอร์มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการผู้ใช้บัณฑิต
6. บัณฑิตครูคอมพิวเตอร์ได้รับการส่งเสริมเป็นผู้ประกอบการด้านการศึกษา
7. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้รับการยอมรับในระดับสากล
8. เชื่อมโยงรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่สากล อย่างยั่งยืนผ่านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมงานสร้างสรรค์/งานประชุมวิชาการ
9. ระบบบริหารจัดการองค์กรคล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของนักศึกษา

“ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตอาสาธารณะ ก้าวสู่มืออาชีพ”

คำอธิบาย

ชื่อสัตย์ หมายถึง นักศึกษาเป็นผู้มีความซื่อตรง ไม่คิดโกง ไม่โกหกหลอกลวง ไม่ลักขโมย

มีวินัย หมายถึง นักศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และเคารพกฎระเบียบของสังคมทั้งต่อหน้าและลับหลัง

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง นักศึกษามีความเพียรพยายามในการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

คูจิตอาสาธารณะ หมายถึง นักศึกษามีความสำนึกของบุคคลที่มีต่อส่วนรวม เป็นจิตที่เป็น
ผู้ให้ คิดดี คิดทางบวก มีความหวังดีต่อผู้อื่น เป็นความสมัครใจ เต็มใจ ตั้งใจทำ อายากช่วยเหลือ โดย
ไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

ก้าวสู่มืออาชีพ หมายถึง นักศึกษามีการฝึกฝนวิชาชีพที่ตนศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
มีความชำนาญ มีความสามารถในการประกอบอาชีพได้

เอกลักษณ์คณะ

“เป็นคณะที่ผลิตนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

คำอธิบาย

นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง สิ่งประดิษฐ์ สิ่งคิดค้นที่ใช้แก้ปัญหาให้กับ
ชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ความรู้และภูมิปัญญาทางด้าน
เทคโนโลยีดิจิทัล

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

บัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จะต้องมียุคคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพเทคโนโลยีดิจิทัล
2. มีความรอบรู้ และเชี่ยวชาญในวิชาชีพเทคโนโลยีดิจิทัล
3. มีปัญญา คิดเป็น ทำเป็น อย่างมีวิจารณ์ญาณ
4. มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม และมีความสามารถในการทำงานเป็น
ทีมมีความสามารถเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

ค่านิยมองค์กร (Values): GUTE

บุคลากรของคณะได้ยึดถือค่านิยมองค์กร คือ

1. มีเป้าหมายในการทำงาน (Goals)
2. มีเอกภาพและทีมงาน (Unity and Teamwork)
3. มีจริยธรรม (Ethics)

มีเป้าหมายในการทำงาน (Goals) หมายถึง บุคลากรมีเป้าหมายปลายทางในการทำงาน โดยมีเป้าหมายเป็นของตนเองและสามารถดำเนินการจนประสบความสำเร็จตามที่ตนกำหนดไว้ล่วงหน้า

มีเอกภาพและทีมงาน (Unity and Teamwork) หมายถึง บุคลากรมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานได้

มีจริยธรรม (Ethics) หมายถึง บุคลากรของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติตนตามระเบียบปฏิบัติที่มุ่งปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสุขและความดีงามในสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการทบทวนและปรับแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ของคณะเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) โดยมียุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความโดดเด่นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศก้าวสู่มืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

แผนยุทธศาสตร์/แนวทางกลยุทธ์ระหว่างปีงบประมาณ 2566-2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความโดดเด่นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการอาหารการท่องเที่ยว และ
วิทยาการสุขภาพ

เป้าประสงค์ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	เป้าหมายในช่วงปี 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
1)	จำนวนผลิตภัณฑ์	ผลิตภัณฑ์	1	1	1	1	1

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพและความสามารถในการแข่งขันด้าน
เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ในระดับชาติและนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์

1. พัฒนาหลักสูตรความร่วมมือตามจุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัย และรูปแบบการจัดการเรียนสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและกำลังคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired Characteristics) ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนากำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด		หน่วย นับ	เป้าหมายในช่วงปี 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
1)	ร้อยละการเพิ่มขึ้นของหลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)	ร้อยละ	≥2	≥2	≥2	≥3	≥3
2)	สัดส่วนรายวิชาที่จัดรูปแบบ Active Learning/LMS สมัยใหม่ในยุค next normal	รายวิชา	1	1	2	2	2
3)	จำนวนรางวัลด้านวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ	รางวัล	3	3	4	4	4
4)	ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด	ร้อยละ	100	100	100	100	100
5)	ระดับค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับ ค่าเฉลี่ย	>4	>4	>4	>4.2	>4.2
6)	จำนวนรายวิชาของหลักสูตรที่ได้รับการผลิตสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล	รายวิชา	1	1	1	2	2
8)	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรต่าง ๆ เมื่อผ่านกรอบเวลาของหลักสูตรใหม่ 25%	ร้อยละ	80	80	80	85	85

กลยุทธ์

- 1) พลิกโฉมกลไกและแพลตฟอร์มการผลิตบัณฑิตเพื่อสร้างความร่วมมือและการยอมรับในระดับนานาชาติ
- 2) ส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งรูปแบบ onsite และ online (digital learning platform) เพื่อรองรับผู้เรียนที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน/ความต้องการทั้งในหรือต่างประเทศ
- 3) ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะของบัณฑิตและกำลังคนให้พร้อมทำงานด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต
- 4) พัฒนาศักยภาพ/แสวงหาบุคลากรสายวิชาการการสู่การเป็นผู้นำการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู

- เป้าประสงค์**
1. บัณฑิตครูคอมพิวเตอร์มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
 2. บัณฑิตครูคอมพิวเตอร์ได้รับการส่งเสริมเป็นผู้ประกอบการด้าน

การศึกษา

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด		หน่วย นับ	เป้าหมายในช่วงปี 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
1)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตได้รับการรับรอง	ร้อยละ	100	100	100	100	100
2)	ร้อยละของบัณฑิตครูผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	100	100	100	100	100
3)	ร้อยละนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู แต่ละชั้นปี มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	80	80	80	80	80
4)	ร้อยละของบัณฑิตครูสามารถบรรจุได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	25	25	25	25	25

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1) ยกระดับคุณภาพสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพครู
- กลยุทธ์ 2) พัฒนาส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา
- กลยุทธ์ 3) พัฒนาหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และหน่วยฝึกความเป็นผู้ประกอบการทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้รับการยอมรับในระดับสากล

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด		หน่วย นับ	เป้าหมายในช่วงปี 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
1)	เครือข่ายแบบคู่ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชนสังคม ทั้งในและต่างประเทศ	บาท	1	1	1	1	1
2)	ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	ร้อยละ	40	40	40	40	40

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1) ยกระดับการบริหารงานวิจัย
- กลยุทธ์ 2) พัฒนาศักยภาพบุคลากร
- กลยุทธ์ 3) ส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยสู่นานาชาติและเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาท้องถิ่นทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ เชื่อมโยงรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่สากล อย่างยั่งยืน
ผ่านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมงานสร้างสรรค์/งานประชุมวิชาการ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด		หน่วย นับ	เป้าหมายในช่วงปี 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
1)	จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้านอาหารและการท่องเที่ยว	จำนวน	1	1	1	2	2
2)	ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการต่อยอดจากการพัฒนาท้องถิ่น	ผลงาน	1	1	1	2	2
3)	จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชน/สถานประกอบการที่ได้รับการต่อยอด	จำนวน	1	1	1	2	2
4)	จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์/งานประชุมวิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่	จำนวน	1	1	1	1	1
5)	ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	ศูนย์	1	1	1	1	1

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1) พัฒนาระบบ กลไก การมีส่วนร่วมของพหุภาคีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 2) บูรณาการพันธกิจสู่การสร้างองค์กรต้นแบบแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการองค์กรคล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด		หน่วย นับ	เป้าหมายในช่วงปี 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
1)	ร้อยละของบุคลากรที่รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	40	40	40	40	40
2)	ร้อยละสะสมของอาจารย์ที่มีตำแหน่งวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	5	10	15	20	25
3)	ร้อยละสะสมของพนักงานสายสนับสนุนที่มีตำแหน่งสูงขึ้น	ร้อยละ	10	10	20	20	20

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ
- กลยุทธ์ 2) การพัฒนากระบวนการสื่อสารและการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี

บทที่ 3

การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

การนำแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ (พ.ศ.2566-2570) เป็นการเชื่อมโยงจากประเด็นยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ลงสู่โครงการและกิจกรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการประกอบการทั้งในระดับคณะ มหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอก เพื่อการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมาย เป็นสิ่งที่อาศัยความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม โดยมีรายละเอียดแผนยุทธศาสตร์ดังนี้

รายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2566-2570

แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566– 2570 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570			
1. การสร้างความโดดเด่นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ	มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	1) จำนวนผลิตภัณฑ์	ผลิตภัณฑ์	1	1	1	1	1	1.1 ส่งเสริมมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพและความสามารถในการแข่งขันด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ในระดับชาติและนานาชาติ		

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570			
2. การผลิตบัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. พัฒนาหลักสูตรความร่วมมือตามจุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัยและรูปแบบการจัดการเรียนสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ	1) ร้อยละการเพิ่มขึ้นของหลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)	ร้อยละ	≥2	≥2	≥2	≥3	≥3	1) พลิกโฉมกลไกและแพลตฟอร์มการผลิตบัณฑิตเพื่อสร้างความร่วมมือและการยอมรับในระดับนานาชาติ	โครงการพัฒนาระบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE) ร่วมกับสถานประกอบการผ่าน	อาจารย์ ดร.กฤษดา ด้านประสิทธิ์พร
	2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและกำลังคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired	2) สัดส่วนรายวิชาที่จัดรูปแบบ Active Learning/LMS สมัยใหม่ในยุค next normal	รายวิชา	1	1	2	2	2	2) ส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งรูปแบบ onsite และ online (digital learning platform) เพื่อรองรับผู้เรียนที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน/ความต้องการทั้ง	ประกอบ การปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education :	
		3) จำนวนรางวัลด้านวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ	รางวัล	3	3	3	3	3			

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570			
	Characteristics) ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง 3. พัฒนา กำลังคนที่ผลิต โดยระบบ อุดมศึกษา ให้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็น คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ที่ จำเป็นควบคู่ กับการมี สมรรถนะสูง ด้านวิชาชีพ และวิชาการ	4) ร้อยละของ นักศึกษาที่ผ่านการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการและวิชาชีพ ต่อนักศึกษาที่เข้า ร่วมกิจกรรมทั้งหมด	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ในหรือ ต่างประเทศ 3) ยกระดับ คุณภาพและ สมรรถนะของ บัณฑิตและ กำลังคนให้พร้อม ทำงานด้วย กระบวนการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะเพื่อ อนาคต 4) พัฒนา ศักยภาพ/ แสวงหาบุคลากร สายวิชาการการสู่ การเป็นผู้นำการ เรียนรู้ด้วย นวัตกรรม การเรียนรู้ที่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	CWIE) และ ระบบเตรียม ความพร้อมของ นักศึกษาในการ เรียนรู้ตลอด หลักสูตรตามที่ กำหนดและการ ติดตามข้อมูล ภาวะการทำงาน ของนักศึกษา (6) 2) โครงการ จัดการเรียนรู้เพื่อ ปฏิรูปการจัด การศึกษาในยุค ปกติวิถีใหม่ (7) 3) โครงการ พัฒนาคุณภาพ บัณฑิตให้พร้อม ทำงานด้วย วิชาการ วิชาชีพ	
		5) ระดับค่าเฉลี่ยผล การประเมินความ พึงพอใจของสถาน ประกอบการต่อนักศึกษาคณะ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ระดับ ค่าเฉลี่ย	≥4	≥4	≥4	≥4.2	≥4.2			
		6) จำนวนรายวิชา ของหลักสูตรที่ได้รับ การผลิตสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบ ดิจิทัล	รายวิชา	1	1	1	2	2			
		7) อัตราการคงอยู่ ของผู้เรียนใน หลักสูตรต่าง ๆ เมื่อ ผ่านกรอบเวลาของ หลักสูตรใหม่ 25%	ร้อยละ	80	80	80	85	85			

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570			
										และทักษะในศตวรรษที่ 21 (10) 4) โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ (11) 5) โครงการพัฒนาอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสุขภาวะ (12) 6) โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์และ	

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570			
										ทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup) (13) 7) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (15) 8) โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์เชิงรุกและส่งเสริมการคงอยู่ของนักศึกษา (17) 9) โครงการจัดการศึกษาด้วยระบบคลังหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (18)	

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570			
3. การผลิตและพัฒนา วิชาชีพครู	พัฒนาครูและ บัณฑิตทาง วิชาชีพครูด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศให้มี ศักยภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	1) หลักสูตรครุ ศาสตร์บัณฑิตได้รับ การรับรอง	ร้อยละ	100	100	100	100	100	1) ยกระดับ คุณภาพสมรรถนะ บัณฑิตครูสู่ความ เป็นเลิศทาง วิชาการและ วิชาชีพครู 2) พัฒนา ส่งเสริมทักษะการ เป็นประกอบการ ทางการศึกษา 3) พัฒนาหน่วย ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู และ หน่วยฝึกความ เป็นประกอบการ ทั้งในและ ต่างประเทศ	1) โครงการ ปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต (20) 2) โครงการ ยกระดับ มาตรฐาน สมรรถนะบัณฑิต ครูสู่ความเป็น เลิศ (22) 3) โครงการ พัฒนาสมรรถนะ นักศึกษาครูเพชร นวัตกร (23)	อาจารย์ จ.ส.อ. หญิงจุฑาภรณ์ ชาตินฤมาณ
		2) ร้อยละของ บัณฑิตครูผ่าน เกณฑ์การสอบใบ ประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	100	100	100	100	100			
		3) ร้อยละนักศึกษา สาขาวิชาชีพครู แต่ ละชั้นปี มีสมรรถนะ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	80	80	80	80	80			
		4) ร้อยละของ บัณฑิตครูสามารถ บรรจุได้สูงกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ร้อยละ	25	25	25	25	25			

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570			
4. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล	ผลงานวิจัย และนวัตกรรม ทางด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัลได้รับ การยอมรับใน ระดับสากล	1) เครือข่ายแบบ คู่ความร่วมมือ ระหว่าง มหาวิทยาลัยภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคชุมชน สังคม ทั้งในและ ต่างประเทศ 2) ร้อยละของ จำนวนบทความ วิชาการ/บทความ วิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับชาติและ นานาชาติต่อ อาจารย์ประจำ	บาท ร้อยละ	1 40	1 40	1 40	1 40	1 40	1) ยกระดับการบริหารงานวิจัย 2) พัฒนา ศักยภาพบุคลากร 3) ส่งเสริม คุณภาพงานวิจัยสู่ นานาชาติและเชิง พาณิชย์		อาจารย์ ดร.กฤษดา ด้านประสิทธิ์พร
5. การพัฒนาท้องถิ่น ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	เชื่อมโยง รูปแบบ BCG เพื่อยกระดับ เศรษฐกิจฐาน รากสู่สากล อย่างยั่งยืนผ่าน กิจกรรม	1) จำนวนชุมชนที่ ได้รับการยกระดับ มาตรฐานการ ให้บริการด้าน อาหารและการ ท่องเที่ยว	จำนวน	1	1	1	1	1	1) พัฒนาระบบ กลไก การมีส่วน ร่วมของพหุภาคี เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน	1) โครงการ พัฒนารูปแบบ การพัฒนา ท้องถิ่นด้วย รูปแบบ BCG เพื่อยกระดับ เศรษฐกิจฐาน ราก (32)	อาจารย์ ดร. ปราโมทย์ ตงฉิน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570			
	ศิลปวัฒนธรรม งาน สร้างสรรค์/ งานประชุม วิชาการ	2) ผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการ ต่อยอดจากการ พัฒนาท้องถิ่น	ผลงาน	1	1	1	1	1	2) บูรณาการ พันธกิจสู่การสร้าง องค์กรต้นแบบ แห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	2) โครงการศูนย์ เรียนรู้เพื่อ เป้าหมายการ พัฒนาพื้นที่ยั่งยืน สำหรับการ บริหารจัดการ ทรัพยากรชุมชน (39)	
		3) จำนวนผลิตภัณฑ์ จากชุมชน/สถาน ประกอบการที่ได้รับ การต่อยอด	จำนวน	1	1	1	2	2			
		4) จำนวนกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม งาน สร้างสรรค์/งาน ประชุมวิชาการที่มี การแลกเปลี่ยนหรือ เผยแพร่	จำนวน	1	1	1	1	1			
		5) ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น จังหวัด เพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	ศูนย์	1	1	1	1	1			

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570			
6. การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	ระบบบริหารจัดการองค์กรคล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1) ร้อยละของบุคลากรที่รับการพัฒนাসู่มีอาชีพ	ร้อยละ	40	40	40	40	40	1) ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 2) การพัฒนากระบวนการสื่อสารและการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี	1) งบประมาณภารกิจคณะ	อาจารย์กรกรต เจริญผล
		2) ร้อยละสะสมของอาจารย์ที่มีตำแหน่งวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	5	10	15	20	25			
		3) ร้อยละสะสมของพนักงานสายสนับสนุนที่มีตำแหน่งสูงขึ้น	ร้อยละ	10	10	20	20	20			

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 25... (รายจ่ายตามยุทธศาสตร์)

คณะ/สำนัก/สถาบัน.....

1. ยุทธศาสตร์ที่

.....

2. กลยุทธ์.....

3. โครงการหลัก

4. โครงการ/กิจกรรม.....

5. วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

5.1

5.2

6. ตัวชี้วัด เป้าหมาย และผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค
บรรลุเป้าหมายร้อยละ			

7. งบประมาณ ได้รับจัดสรร.....บาท เบิกจ่ายจริง.....คงเหลือบาท

8. ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

.....

.....(วิธีเขียนรายงานให้ดูงานวัตถุประสงค์ของ
โครงการ).....

.....

.....

.....

9. องค์ความรู้และบทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รายงาน
(.....)

ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๔๓๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของ
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
ในวันพุธที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕ ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ อาคาร ๒๖ คณะเทคโนโลยี
สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเรียบร้อย จึงแต่งตั้งบุคคล
ต่อไปนี้ ดำเนินงานกิจกรรมทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ | เดชะเพชรไพบูลย์ |
| ๒. อาจารย์กรกรต | เจริญผล |
| ๓. อาจารย์ ดร.ภฤชดา | ด้านประสิทธิ์พร |
| ๔. อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ | ตงฉิน |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรทิพย์ | บัวสาม |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวาพร | เหมียตโธสง |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทรทิน | อินทร์ชา |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณี | คอนจจอ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จารุด | บุศราทิจ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติมา | บุญทวี |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณิธิ | แก้วสวัสดิ์ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกมา | อ่วมเจริญ |
| ๑๓. อาจารย์อนุชาติ | บุญมาก |
| ๑๔. อาจารย์กยทิพย์ | เพ็งกับหนู |
| ๑๕. อาจารย์ ดร.ชนิดรนาถ | วิเชียรประดิษฐ์ |
| ๑๖. อาจารย์ ดร.ทัตทอง | พราหมณี |
| ๑๗. อาจารย์ ดร.นันทิรา | ธีระนันท์กุล |
| ๑๘. อาจารย์ ดร.พฤกษ์ไพโร | เพ็งพารา |
| ๑๙. อาจารย์ ดร.พีรศุขย์ | บุญมาธรรม |
| ๒๐. อาจารย์สุกัญชลิศา | บุญมาธรรม |

๒๑. อาจารย์จิรวุฒิ	แก้วโกศล
๒๒. อาจารย์เกรียงไกร	จริยะปัญญา
๒๓. อาจารย์ ดร.สราวุธ	แมลงสร
๒๔. อาจารย์ จ.ส.อ.หญิงจุฬารณ	ชาตินฤมาณ
๒๕. อาจารย์ศิริพร	อ่วมศิริ
๒๖. อาจารย์ดนัย	เจษฎาธิติกุล
๒๗. นายปรีชา	ศรีสวัสดิ์นภาพ
๒๘. นางภาสิกา	แจ่มจำรัส
๒๙. นางวไลลักษณ์	เพชรมณี
๓๐. นางสาวรีย์	ทรัพย์สงวน
๓๑. นางสาวณภาสลักษณ์	ทองมา
๓๒. นางสาวนิภาวรรณ	สุริหะ
๓๓. นายสุเมธ	โธสานันท์

ทั้งนี้ให้ปฏิบัติงานตามที่มอบหมายโดยยึดถือระเบียบปฏิบัติของทางราชการ
ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง และเป็นไปตามนโยบายการดำเนินงานของคณะและมีส่วนเบิกค่าใช้จ่าย
จากงบประมาณ รหัส F๐๖๓๐๓๐๖๐๑๑๒๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร เข้มเงิน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาพกิจกรรม







แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	/ บรรลุ X ไม่ บรรลุ เป้าหมาย
จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย			
จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด			
คิดเป็นร้อยละ			